

Minderjarige vluchtelingen krijgen bijles van studenten

Het Atheneum MXM in Merksem geeft via het IKAN (ik kan)-project bijles Nederlands aan minderjarige vluchtelingen.

Antwerpen De 16-jarige Syrische jongen Mohamad Hussen kwam een jaar en een maand geleden naar België en zit nu in het derde jaar wetenschappen aan het Atheneum MXM. Hij volgt samen met zijn Syrische klasgenote Najwa Sousi bijles Nederlands bij Siel Vangompel, een 22-jarige studente onderwijs- en opleidingswetenschappen aan de Universiteit Antwerpen.

In maart is ze als tutor mee in IKAN gestapt, een proefproject dat negen weken lang in vier Antwerpse scholen loopt. Het is een initiatief van de Universiteit Antwerpen om minderjarige vluchtelingen, die een jaar Onthaalklas voor Anderstalige Nieuwkomers (OKAN) achter de rug hebben, studiebegeleiding te bieden. De examens komen er stilaan aan en Vangompel wil snel met de les beginnen, want er is veel te doen. 'We overlopen enkele lessen Nederlands van de afgelopen weken en frissen onderdelen op', zegt ze. 'Najwa en Mohamad laten me op voorhand via WhatsApp weten waar ze het moeilijk mee hebben. Het heeft altijd met

Hussen neemt zijn studies even ernstig en dat was thuis in Aleppo ook zo. Hij zat slechts twee maanden in de OKAN-klas, ook aan het IMS in Borgerhout. 'Ik heb keihard gewerkt en met de hulp van mijn zussen is het me gelukt om snel Nederlands te begrijpen en te spreken', zegt hij. 'Maar het is een moeilijke taal, met veel moeilijke woorden. Gelukkig maakt Siel de lessen zo plezierig, met spelletjes, foto's en filmpjes, dat het niet moeilijk is om alles op korte tijd bij te benen.'



taal te maken, maar soms ook met moeilijke woordenschat uit andere lessen, zoals geschiedenis bijvoorbeeld.'

Spelenderwijs leren

Woorden als 'chronologisch', 'eufemisme' of 'anachronisme', om er maar enkele te noemen. Niet evident om eenvoudig uit te leggen, maar de tutor pakt het rustig aan. Ze heeft enkele foto's bij elkaar gezocht waarmee ze de begrippen spelenderwijs probeert uit te leggen. Het werkt, want de twee leerlingen zijn snel mee.

'Ik was in Syrië de beste van de klas', zegt Sousi, die in het IMS in Borgerhout een OKAN-klas heeft gevolgd. Ze wil later geneeskunde studeren. 'Ik doe heel graag wiskunde', zegt ze. 'Zo'n prachtig vak. In Syrië kregen we tien uur wiskunde in de week, een veel hoger niveau dan hier. Maar we kregen wel minder taal. Daarom moet ik extra tijd aan mijn talen besteden. Ik zou graag opnieuw de beste van de klas zijn

Trajectbegeleiding

Het Atheneum MXM richt zelf geen OKAN-klassen in, maar kent sinds twee jaar een geregelde instroom van vroegere OKAN-leerlingen. 'Vijf jaar geleden hadden we drie tot vijf ex-OKAN-leerlingen op de hele schoolpopulatie, nu komt twaalf procent uit een OKAN-klas', zegt directeur Eddy Marchand. 'De meesten leren onze school kennen tijdens de verplichte snuffelstages waar het leerniveau van de leerlingen wordt afgetoetst. We profileren ons niet als ex-OKAN-school, maar door onze beleidskeuze om leerlingen die problemen met taalvaardigheid hebben een speciaal taaltraject te laten volgen, trek je leerlingen aan. Dit jaar krijgen vijftien leerlingen trajectbegeleiding, van wie veertig voormalige OKAN-leerlingen.'

Emotionele rugzak

Het proefproject IKAN sluit perfect aan bij het bestaande taaltraject in Atheneum MXM. 'Het OKAN-onderwijs is een mooi aanbod, maar de overgang naar het reguliere onderwijs is voor veel leerlingen niet evident. Extra ondersteuning is daarom nuttig. De leerlingen komen uit het beschermde OKAN-klasje bij ons in een heel andere omgeving terecht. Met veel verschillende leerkrachten, vakken en talen, zoals het Frans, dat sommigen nog nooit hebben gehad. Verder mag je niet vergeten dat de meesten ook een flinke emotionele rugzak te torsen hebben. Hoe warm je de overdracht ook aanpakt, we hebben ondervonden dat het IKAN-project een meerwaarde is.'