

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! KA MXM te MERKSEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000135
Instelling	GO! KA MXM
Beleidsverantwoordelijke	Eddy MARCHAND
Adres	Melgesdreef 113 - 2170 MERKSEM
Telefoonnummer	03 645 75 68
E-mail	directeur@kamerksem.be
Website	http://www.kamerksem.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen
Adres	Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap van het gemeenschapsonderwijs nr.1
Adres	Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2020, 28-01-2020, 29-01-2020, 30-01-2020, 31-01-2020
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Rika DE ROOVER Lieve CLAES Chris DU PONT Immanuel SYNAEVE

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De rapportering en oriëntering.....	8
4.2	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002).....	9
4.3	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/019).....	11
4.4	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019).....	13
4.5	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).....	15
4.6	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).....	17
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).....	19
4.8	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).....	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting.....	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De rapportering en oriëntering.....	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

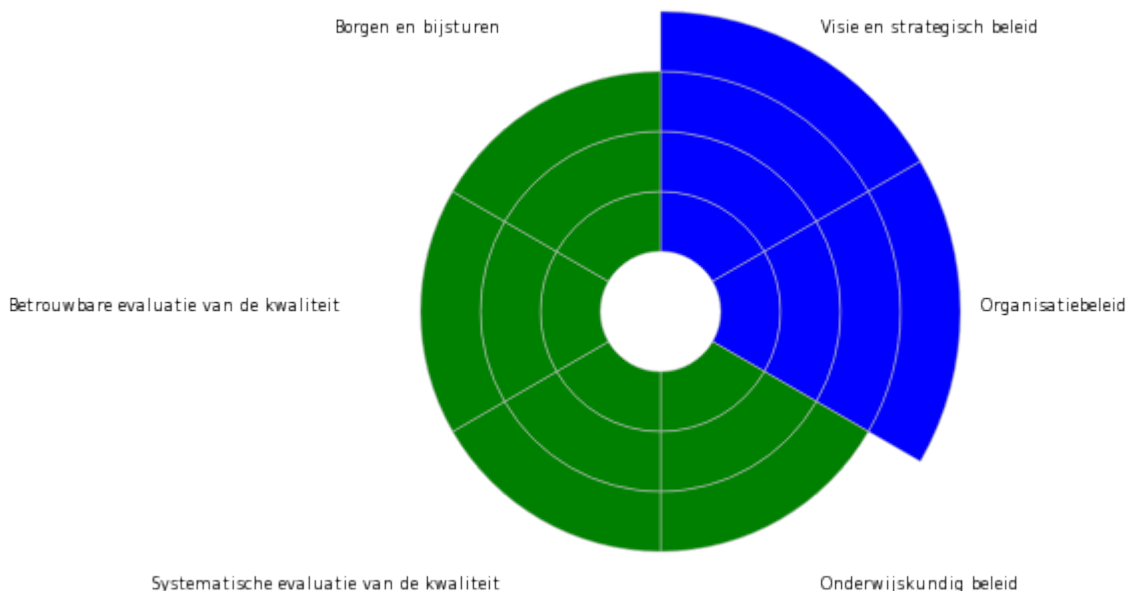
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! KA MXM (doorlichtingseenheid 2000000135). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Koninklijk Atheneum Berchem (125963)
- GO! Koninklijk Atheneum MXM (40923).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch
beleid

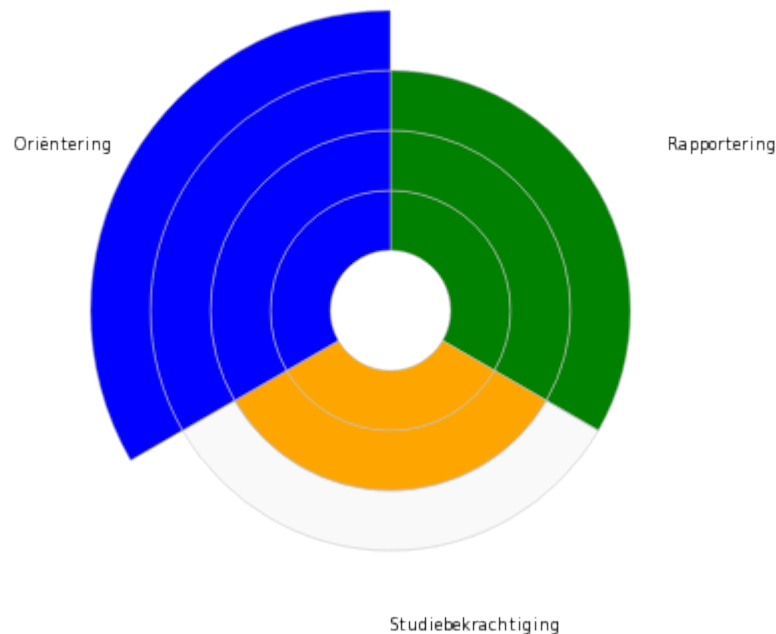
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo vormen de systematisch uitgebouwde taaltrajecten en het 'STAM-klas project' positieve antwoorden op de instroom van een uitgesproken diverse leerlingenpopulatie. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De onderzoeken naar het leer- en leefklimaat en de gesprekken met ouders en leerlingen getuigen van een warme school waar de visie echt leeft. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog, monitort de implementatie ervan samen met de leraren en stuurt ze bij waar nodig.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Gespreid leiderschap, dat onder meer berust op de inzet van de talenten van de leraren, vormt de kern van het beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Projecten zoals ‘The Rite Journey’ of de invoering van co-teaching via hoekenwerk in de brede eerste graad zijn voorbeelden van vernieuwing als respons op een gewijzigde maatschappelijke context. De school stimuleert reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De directeur versterkt die reflectie door geregeld constructieve feedback te geven aan de teamleden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo zet ze in op interne en externe collegiale visitaties. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Het is een groeikans voor de school om haar evaluatiebeleid te versterken op basis van heldere afspraken. Dat blijkt uit het onderzoek naar de studiebekrachtiging en uit sommige onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk. Daarnaast is er binnen de brede basiszorg nog ruimte om – naast de bestaande taaltrajecten – in te zetten op taalgericht werken door alle leraren in alle vakken. Dat laatste kan deel uitmaken van een nog meer doelgerichte professionalisering.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De evaluatie gebeurt door de directeur, samen met de leraren en met teamleden die deels beleidstaken opnemen. Zo evalueren de klassenraden aan de hand van het ‘groepshandelingsplan’ de effecten van de aangeboden zorg aan de leerlingen. De opvolging van de oriëntering van de leerlingen is een ander sterk voorbeeld van systematische evaluatie, zoals blijkt uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied ‘Rapportering en oriëntering’. De school heeft aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, maar kan nog sterker inzetten op de evaluatie van de onderzoekscompetentie en op een gelijkgerichte leerlingenevaluatie binnen de verschillende vakgroepen.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, rekening houdend met context- en inputkenmerken. Bronnen zoals in- en uitstroomcijfers, welzijnsenquêtes bij personeel en leerlingen, monitoring van de volledige schoolloopbaan van doelgroepleerlingen en wetenschappelijke literatuur worden doelgericht ingezet. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt daarbij nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, en heeft ook aandacht voor de feedback van de ouders. Zo werden de doelenrapporten met kleurcodes voor de B-stroom na meerdere evaluaties en bijsturing toch niet weerhouden. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Dat laatste gebeurt echter nog weinig structureel binnen de onderwijsleerpraktijk. Zo is er nog groeimarge voor expertisedeling tussen de verschillende vakgroepen. De school stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en houdt daarbij rekening met veranderende contexten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De rapportering en oriëntering

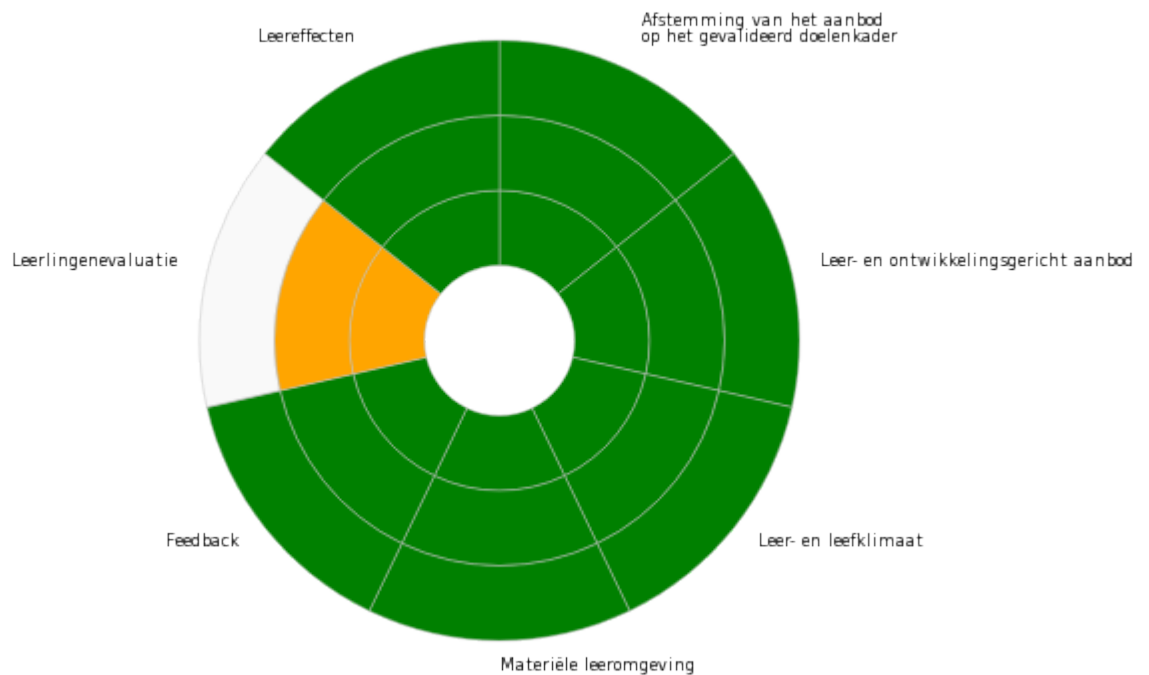


Rapportering	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Uit de gesprekken blijkt dat ouders en leerlingen de rapportering ervaren als vlot toegankelijk, overzichtelijk en begrijpelijk. Voor de meeste vakken is de rapportering helder, breed en voldoende informatief. Het is een aandachtspunt om in de vakcommentaren te focussen op de leervorderingen van de leerlingen vanuit het gevalideerd doelenkader.
Studiebekrachtiging	Het schoolteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de studiebekrachtiging van individuele leerlingen. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat voor een aantal vakken de evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader waarop die beslissingen gebaseerd zijn, beperkt kwaliteitsvol is. Op het vlak van een leerplangerichte, brede en betrouwbare evaluatie evolueren de vakgroepen met verschillende snelheden. De B- en C-attesten worden wel consequent uitgebreid onderbouwd en geven een duidelijk beeld van de redenen die tot het betreffende attest hebben geleid.

Oriëntering

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de beginsituatie, de studieresultaten, de leervorderingen, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Ze wordt voorafgegaan door gepaste leerlingenbegeleiding en is toekomstgericht. De oriëntering vindt niet alleen op de scharniermomenten plaats, maar ook doorheen het schooljaar. Het schoolteam brengt de effecten van de oriëntering in kaart en volgt ze op. De manier waarop het schoolteam aan de hand van een brede waaier aan doelgerichte initiatieven de leerlingen oriënteert en daarbij systematisch ouders en leerlingen betreft, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)

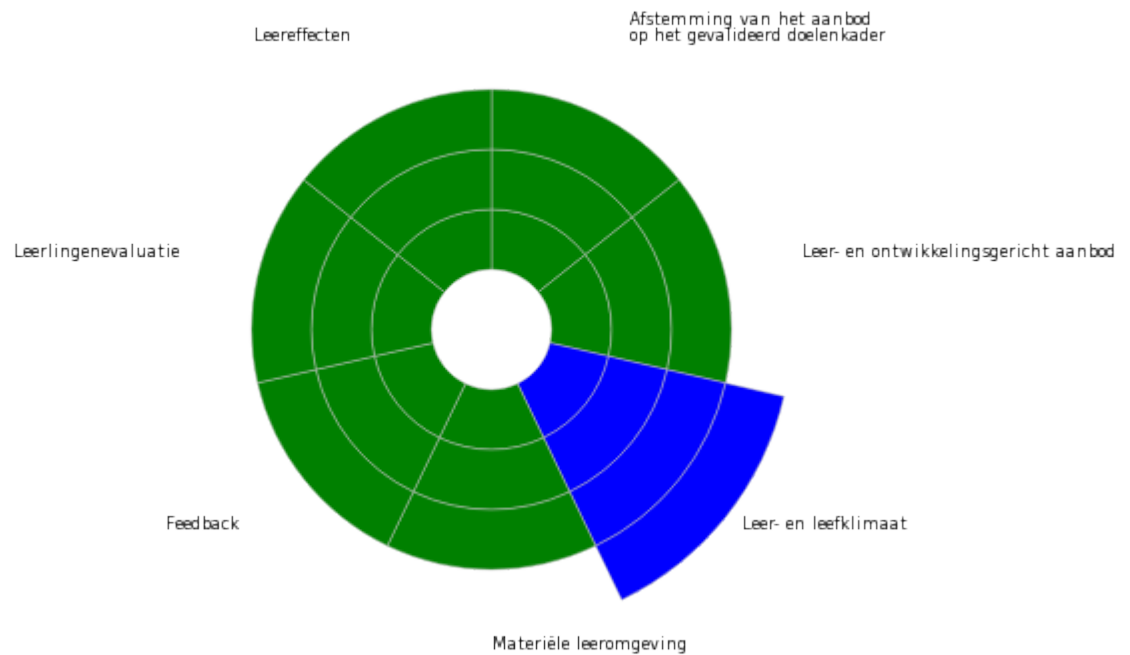


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planmatige aanpak en de opvolging over de twee leerjaren heen waarborgen de realisatie van de verschillende leerplancomponenten en de onderliggende doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren hebben duidelijk zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Zij benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren kunnen het aanbod versterken door de lesdoelen voldoende uitdagend te maken voor alle leerlingen. De kwaliteitsvolle remediërbundels zijn in dat opzicht een beloftevolle aanzet. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhouden, activiteiten en contexten. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in de vaklokalen efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in toenemende mate ook op het proces gericht. De leerlingen krijgen af en toe de kans om aan de hand van duidelijke kijkwijzers te reflecteren over het eigen kennen en kunnen en over de taken van medeleerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren benutten in beperkte mate de kansen om de competenties van de leerlingen breed en evenwichtig te beoordelen in authentieke taalgebruikssituaties. Zo gebeurt de beoordeling van kennis weinig in samenhang met de vaardigheden en beperkt die zich regelmatig tot louter reproductievragen. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de beoordelingscriteria en de omschrijving ervan in functie van de opdracht en de tekstkenmerken zijn verbeterpunten.
Leereffecten	Ondanks de werkpunten voor de leerlingenevaluatie tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/019)



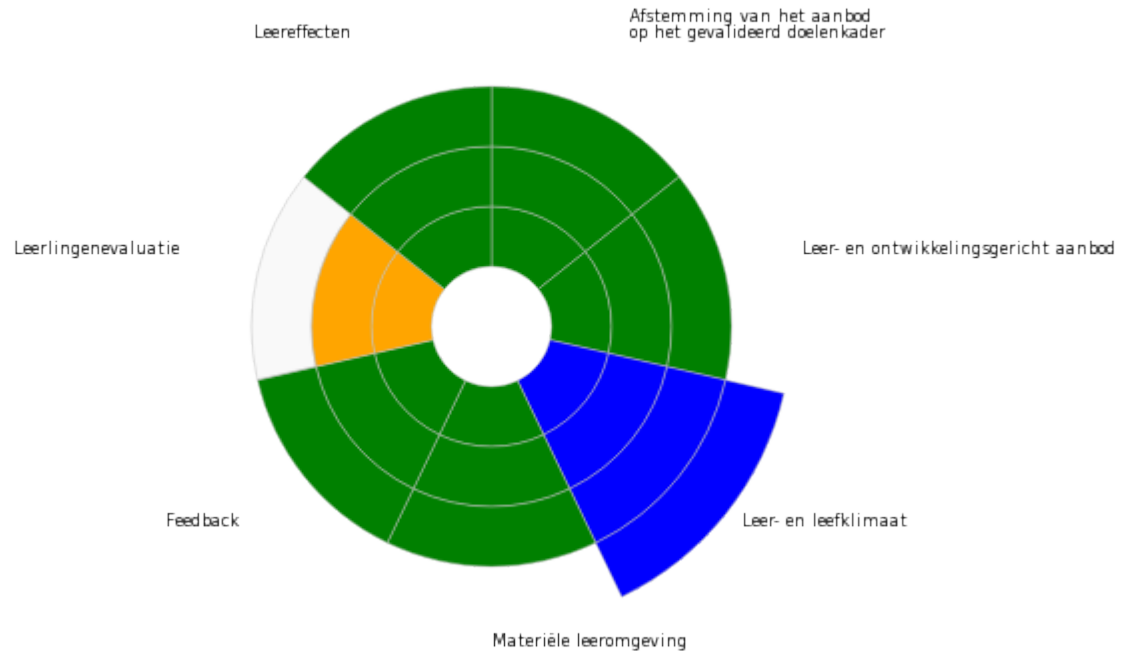
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat het eventuele aanbod van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de volledigheid van de leerplanrealisatie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo stemmen ze het onderwijsleerproces af op de talige competenties van hun leerlingen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de lesdoelen en gebruiken frequent authentieke en realistische contexten, die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Dat partnerschap sluit aan bij de visie van de school. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en samen (met hen) te reflecteren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de inzet van de ICT-middelen binnen de vakgroep verder af te stemmen.
Feedback	De leraren geven geregeld vooral mondeling ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Hij is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de schriftelijke feedback meer af te stemmen op de doelen en meer ontwikkelingsgericht te formuleren. De vakgroep heeft al een aantal stappen in die richting gezet.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het vormt een uitdaging om de evaluatie binnen het dagelijks werk evenwichtiger af te stemmen op de doelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de kwaliteit van de gebruikte evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden nog versterken door een kwaliteitsvolle onderbouwing van de beoordelingscriteria. De leerlingen spelen soms een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep beschikt over een sterk reflectief vermogen dat haar in staat stelt om haar groeikansen doelgericht op te nemen met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen.

4.4 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019)

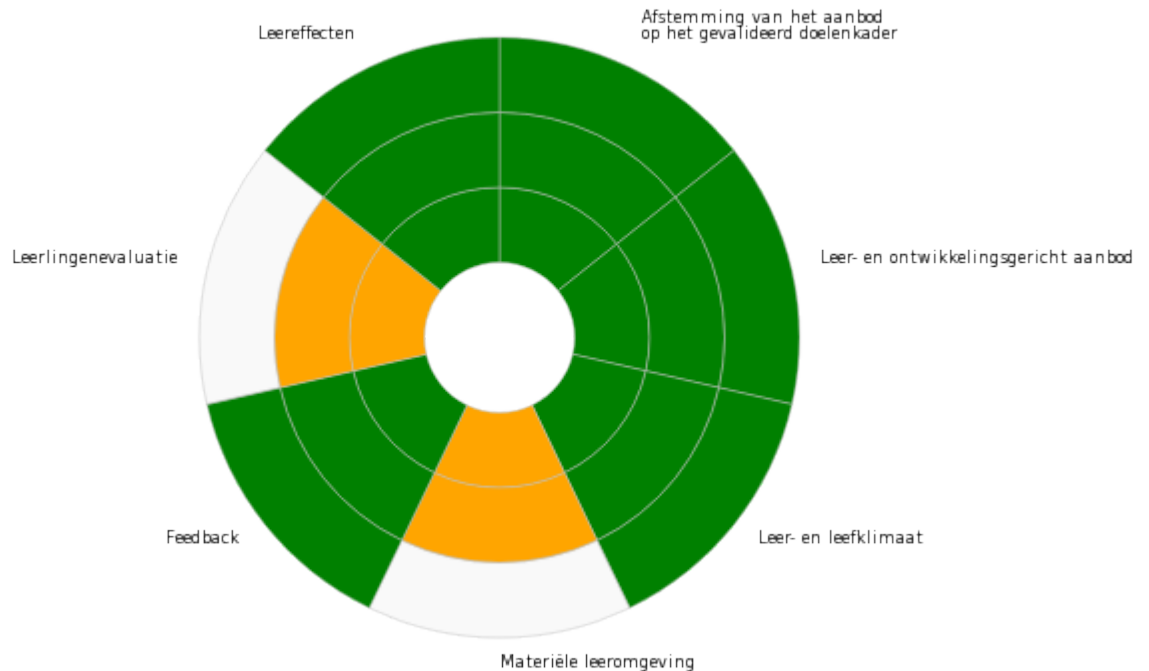


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat het eventuele aanbod van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de volledigheid van de leerplanrealisatie.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo stemmen ze het onderwijsleerproces af op de talige competenties en op de evaluatiegegevens van hun leerlingen. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren expliciteren geregeld de lesdoelen en gebruiken frequent authentieke en realistische contexten, die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De samenstelling van de groepjes binnen de klas verloopt vaak bewust, bijvoorbeeld in het kader van binnenklasdifferentiatie.

Leer- en leefklimaat	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Dat partnerschap sluit aan bij de visie van de school. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces door middel van doelgerichte aandacht voor zelfsturing. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren en samen (met hen) te reflecteren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dat komt bijvoorbeeld door het doelgerichte gebruik van een elektronisch platform voor diverse opdrachten.
Feedback	De leraren geven geregeld vooral mondeling ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de schriftelijke feedback meer af te stemmen op de doelen en meer ontwikkelingsgericht te formuleren. De vakgroep heeft al een aantal stappen in die richting gezet.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort met het aanbod. Het is een werkpunt om de evaluatie binnen het dagelijks werk evenwichtiger af te stemmen op de doelen. Bovendien laat de vakgroep nog kansen liggen om de receptieve vaardigheden voldoende te evalueren op de gevraagde verwerkingsniveaus. Tijdens het vorige schooljaar was de transparantie van de leerlingenevaluatie in het tweede leerjaar van sterk wisselende kwaliteit. Daardoor is de evaluatie in mindere mate betrouwbaar. Ze is breed en afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen soms een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep beschikt over een sterk reflectief vermogen dat haar in staat stelt om de werkpunten met betrekking tot de leerlingenevaluatie weg te werken.

4.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



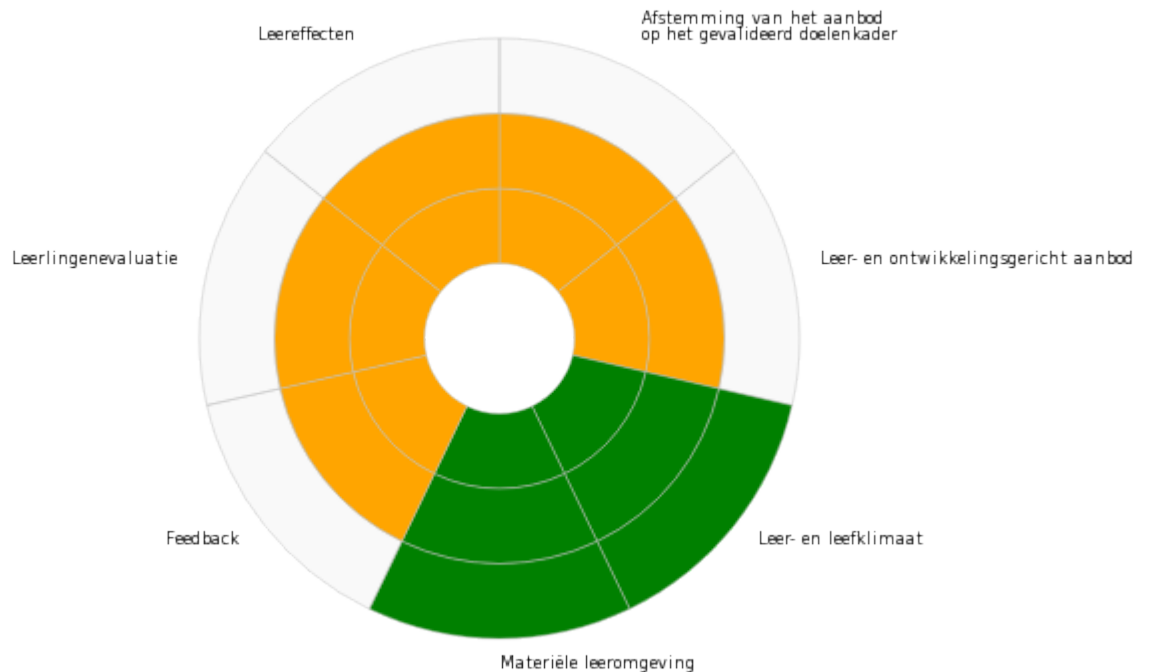
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een groeikans voor de vakgroep om explicieter aandacht te besteden aan de onderzoekscompetentie in de tweede graad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep heeft aandacht voor het structureren van de leerstof, voor taalondersteuning en taaluitbreiding. De leraren voorzien in extra lesmateriaal en begeleiding voor zijinstromers. Het is een groeikans voor de vakgroep om in te zetten op binnenklasdifferentiatie. Daarnaast kunnen de leraren nog extra aandacht besteden aan hun schriftelijk taalgebruik. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat volledig spoort met de visie van de school. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren gaan, ondanks de zeer grote diversiteit van de leerlingenpopulatie, geen enkel taboe of gevoelig onderwerp uit de weg. Ze zetten geregeld humor in als leermiddel. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. In de lokalen ontbreekt echter de ruimte om met interactieve werkvormen aan de slag te gaan en om posters, foto's of actua te bevestigen, zoals het leerplan dat vooropstelt. De leerlingen beschikken onvoldoende over vaktijdschriften en referentiewerken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Dat gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen nog meer inzetten op feed-up door te vertrekken vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo zijn sommige evaluaties voor cultuurwetenschappen te kennisgericht en staan nogal wat toets- en examenvragen los van betekenisvolle contexten. Daarnaast ontbreekt de evaluatie van de verschillende onderzoeksvaardigheden. Het is ook nog een werkpunt voor de vakgroep om peer- en zelfevaluatie aan bod te laten komen.
Leereffecten	Ondanks de aandachtspunten voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kent het laatste jaar een stabielere opdrachtenverdeling. Die draagt onder meer bij tot het opbouwen en delen van de expertise en tot een doelgerichte kwaliteitszorg.

4.6 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)

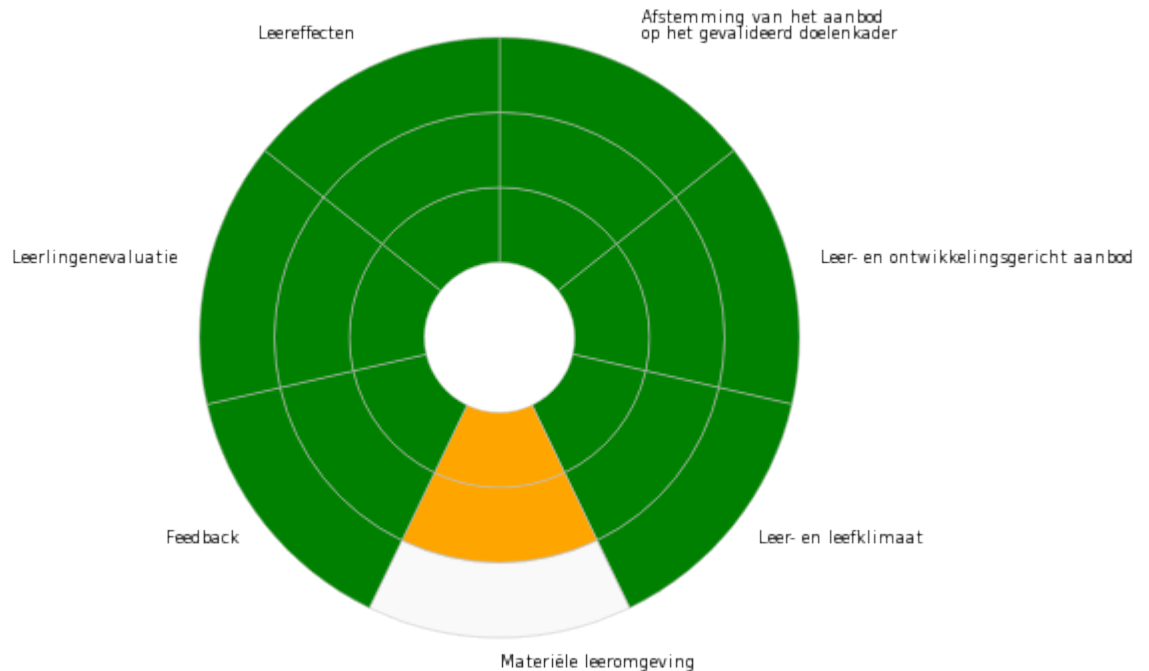


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo oefenen de leerlingen een aantal doelen voor schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid slechts occasioneel in. Ook de variatie aan tekstsoorten die het leerplan vooropstelt, krijgt weinig aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de lesdoelen slechts in beperkte mate uitdagend zijn. De leerlingen worden in de interactie onvoldoende gestimuleerd om de doeltaal te gebruiken en zij spelen zelf een weinig actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraar laat nog kansen liggen om een samenhangend aanbod te realiseren aan de hand van een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, strategieën en vakattitudes. Het aanbod is veelal betekenisvol en sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar komt tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting in de vaklokalen veelal efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op het verbeteren van fouten met betrekking tot de kenniscomponent en vertrekt in beperkte mate vanuit de doelen voor de vijf taalvaardigheden. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor kunnen de leerlingen het eigen leerproces weinig bijsturen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beoordeling van kenniselementen krijgt over het algemeen een weinig functionele invulling. Afspraken over het gebruik van de doeltaal bij het beantwoorden van luister- en leesopdrachten ontbreken. Daardoor is er geen logische opbouw over de graden heen, wijkt de evaluatiepraktijk af van de oefenopdrachten in de les en vormen die evaluatieopdrachten een extra uitdaging voor anderstalige leerlingen. De leraar levert inspanningen om de productieve vaardigheden transparant en betrouwbaar te evalueren aan de hand van beoordelingsmodellen. De evaluatiecriteria zijn echter niet altijd eenduidig en de omschrijving ervan is in beperkte mate afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Strategieën en vakattitudes krijgen weinig expliciete aandacht. De leraar laat nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat kansen liggen om systematisch en doelgericht de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken met aandacht voor de leerprestaties van de leerlingen. Er zijn voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



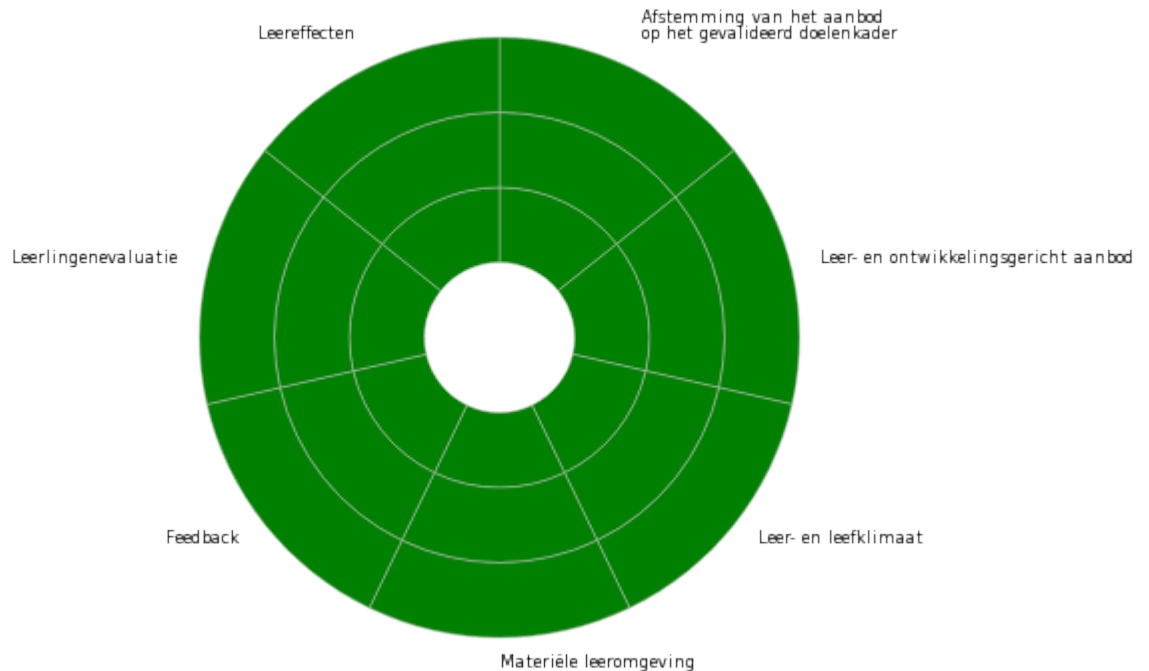
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan de ontwikkeling van de leerlijn voor de onderzoekscompetentie over de twee graden heen verder uitwerken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Leraren die werken met eigen cursusmateriaal, actualiseren dat voortdurend en sturen bij waar nodig. De vakgroep heeft aandacht voor het structureren van de leerstof, voor taalondersteuning en taaluitbreiding. De leraren voorzien extra lesmateriaal en begeleiding voor zijinstromers. Het is een groeikans voor de vakgroep om in te zetten op binnenklasdifferentiatie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, dat volledig spoort met de visie van de school. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren gaan, ondanks de zeer grote diversiteit van de leerlingenpopulatie, geen enkel taboe of gevoelig onderwerp uit de weg. Ze zetten geregeld humor in als leermiddel. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. In de lokalen ontbreekt echter de ruimte om met interactieve werkvormen aan de slag te gaan en om posters, foto's of actua te bevestigen, zoals het leerplan dat vooropstelt. De leerlingen beschikken onvoldoende over vaktijdschriften en referentiewerken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Dat gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zetten sterk in op het geven van concrete en opbouwende feedback bij de papers voor de onderzoekscompetentie. Ze kunnen nog meer inzetten op feed-up door te vertrekken vanuit de doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het evaluatiemateriaal voor cultuurwetenschappen is kwaliteitsvol. Om de kwaliteit van de evaluatie voor gedragswetenschappen te verhogen, kan de vakgroep een graadoverstijgende leerlijn ontwikkelen in functie van de complexiteit van de toets- en examenvragen. Daarnaast is het een ontwikkelkans om ook peer- en zelfevaluatie aan bod te laten komen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kent het laatste jaar een stabielere opdrachtenverdeling. Die draagt onder meer bij tot het opbouwen en delen van de expertise en tot een doelgerichte kwaliteitszorg.

4.8 Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep werkte daartoe recent doelgerichte aanpassingen uit en besteedde daarbij aandacht aan alle domeinen van doelen en aan leerlijnen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De lesinhouden worden geregeld gekaderd vanuit betekenisvolle contexten. De leraren creëren voldoende ruimte tot interactie en tot samenwerking tussen de leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om het aanbod individueel te versterken via binnenklasdifferentiatie. De onderwijsorganisatie bevordert het leren. Voor het bereiken van een aantal doelen kan het consequent inzetten van blokuren de realisatie nog versterken.

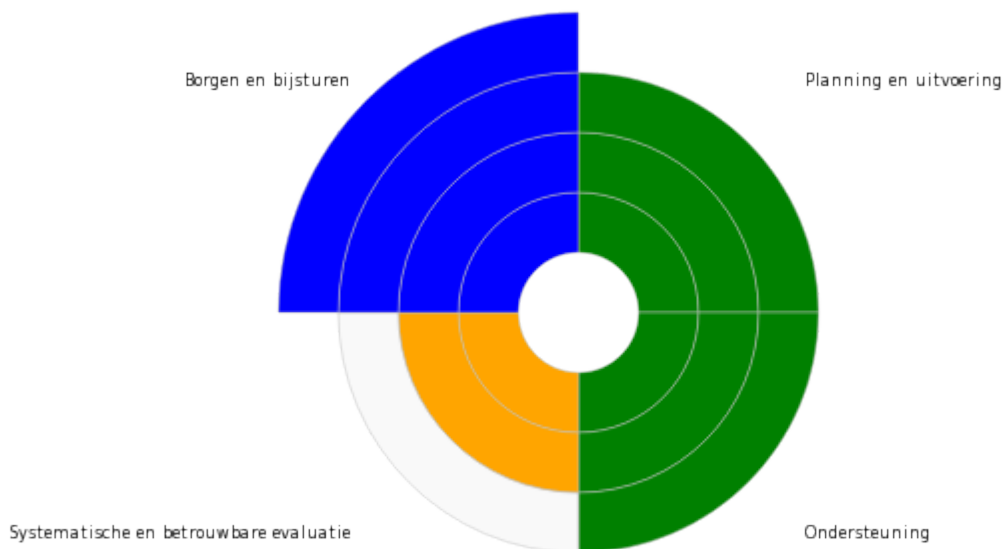
Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Het engagement, de vakdeskundigheid en de positieve aanpak van de leraren stimuleren de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren gaan geregeld in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken daarbij onder meer optimaal gebruik van de digitale mogelijkheden op school.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Door de talrijke reflectiemomenten tijdens de lessen is feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Hoewel er soms nog te veel aandacht gaat naar reproductieve kennis levert de vakgroep positieve inspanningen om zowel de evaluatiepraktijk als de geïntegreerde proef voortdurend bij te sturen. De leerlingen worden continu betrokken in het evaluatieproces via zelf- en peerevaluatie.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school zit momenteel nog in een overgangsfase van hoofdzakelijk werken met papieren documenten naar een systeem gestuurd vanuit het GO!. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zoals blijkt uit het onderzochte proces 'noodplanning' zijn er acties lopende in verband met opmerkingen over onder meer compartimentering, zijn alle evacuatieplannen hertekend en is de signalisatie vernieuwd. Uit het onderzoek blijkt dat de school nog groeikansen heeft om de planningsdocumenten voldoende up-to-date te houden. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning	<p>De scholengroep en de school ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school plant twee vaste opleidingsmomenten per schooljaar voor het hele schoolteam. De school houdt optimaal rekening met mensen met een fysieke beperking door het nemen van organisatorische of infrastructurele maatregelen en dit op basis van de input van een teamlid dat fungeert als ervaringsdeskundige.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is op het ogenblik minder systematisch omwille van de transitie naar het nieuwe digitale systeem. De school beschikt voor haar evaluaties over informatie, verslagen en analyses van externe deskundigen, zoals bij de controle van de verwarmingsinstallaties. Uit het onderzoek blijkt dat de nieuwe manier van werken nog onvoldoende resulteert in een vlotte planning of prioritering. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De mate waarin de school aandacht besteedt aan preventie en veiligheid is een voorbeeld van goede praktijk. In samenwerking met de preventieadviseur is er een werkgroep 'veiligheid' actief. Die is samengesteld op basis van vrijwilligheid en interesse, en bestaat uit zowel onderwijzend als technisch personeel. De werkgroep komt zowel formeel als informeel op regelmatige tijdstippen samen. Tijdens de doorlichtingsweek is dan ook gebleken dat er bij het personeel een duidelijke aanwezigheid is van veiligheidsattitudes. Daarnaast heeft de school in samenwerking met de basisschool campusoverstijgend geïnvesteerd in een fulltime verantwoordelijke voor infrastructuur die ondersteuning biedt voor zowel organisatorische als praktische werkzaamheden.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering	●
Studiebekrachtiging	◆
Oriëntering	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/019)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	Huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★	★	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	●	◆	●	●
Feedback	●	●	●	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	★

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2016/019).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering, meer bepaald wat betreft de studiebekrachtiging.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
-
- Het tekort wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000135 - GO! KA MXM	40923 (gedeeltelijk) + 125963 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Melgesdreef 113 - 2170 MERKSEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

125963 - GO! Koninklijk Atheneum Berchem
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
40923 - GO! Koninklijk Atheneum MXM
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2

2de en 3de graad TSO
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3